

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (МАОУ СОШ с.Ермолкино)

Муниципальное автономное учреждение Муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан	ИНН 0255015360 ОГРН 1090255000615	2023
--	--------------------------------------	------

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ с.Ермолкино

36. 31. 03

2023

(протокол от 27.03.2022 № 4)

РАССМОТРЕНО

Советом МАОУ СОШ с.Ермолкино

(Протокол от 27.03.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ с.Ермолкино

С.М.Сидоров

27.03.2022



Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино
муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан

за 2022 год

Бх. №	28
28	03 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (МАОУ СОШ с.Ермолкино)
Руководитель	Сидоров Сергей Мефодиевич
Адрес организации	452022.Белебеевский район, с.Ермолкино, ул. Ленина, д.47
Телефон, факс	8 (34786) 2-92-22
Адрес электронной почты	ermolkino_sosh@mail.ru
Сайт школы	https://ermolkinosoosch.02edu.ru/
Учредитель	МКУ Управление образования муниципального района Белебеевский район РБ
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 21.03.2017 № 4727, серия 02Л01 № 0006468
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.04.2017 № 2344, серия 02А02 № 0000942; срок действия: до 15 марта 2028 года

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Ермолкино муниципального района Белебеевский район Республика Башкортостан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	25 (до 01.09.2022)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	11
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) , основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ с.Ермолкино на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-8 х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с.Ермолкино внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не поступало заявлений о зачислении обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень НОО – 0 обучающихся
- уровень ООО – 0 обучающихся
- уровень СОО – 0 обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по апробации внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»- «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ с.Ермолкино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»-«Сферум» в МАОУ СОШ с.Ермолкино выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ с.Ермолкино обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»- «Сферум»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 1 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году обучающихся 10-го класса не было. В 11 классе обучался один ученик по АООП СОО с ЗПР (универсальный профиль). В классе 1 обучающийся, на дому. Учебный план составлен на основании запроса родителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 2 учащихся -3 % (1 чел - в общеобразовательном классе, 1 чел- на дому)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-9 обучающихся- 14% (2 человека обучаются на дому, 7 человек - в общеобразовательном классе)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-1 обучающийся -1,5% (обучается на дому)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в школе обучаются 12 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение на дому

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Мир изобразительного искусства», «Хоровое пение», «Технология» художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; профориентационная работа; комплекс воспитательных мероприятий. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности во всех уровнях образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. По итогам проведенных занятий «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически все занятия проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-9 классах из-за отсутствия мультимедийного оборудования в кабинетах (используются только ноутбуки), что делает невозможным показ видео, презентаций и интерактивных заданий на большом экране.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ. Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
----	--	---	--

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Школьный урок». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

В сентябре 2022 года введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями (далее - советник). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Новый учебный год мы начали с новых целей. В день Знаний приняли участие во Всероссийской Акции «Самолетик будущего». И с этого момента обучающиеся приняли участие в 16 Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 32 мероприятий, включающих акции, выставки, интерактивные и творческие мероприятия. Охват составляет более 80% обучающихся. Информация обо всех проведенных мероприятиях размещена ВК на странице школы: <https://ermolkinosooch.02edu.ru/life/rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov--rdsh/3-sentyabrya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom/>
https://vk.com/id647270755?w=wall647270755_103%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_101%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_104%2Fall

Советник и классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии; работы школьного музея; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ, гимна РБ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 1-9 классов по методике Капустина Н.П. По результатам мониторинга уровень воспитанности составил 3,9 баллов, что соответствует хорошему уровню воспитанности. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности осталось на прежнем уровне. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического

коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Муниципальный уровень	Лыжные гонки «Лыжня России»	1	3 место
	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса новогодних композиций «ЁЛОЧКА, ЖИВИ!»	14	3 место
	Конкурс на лучший плакат и рисунок, посвященного профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде ЗОЖ	1	3 место
	Конкурс фотографий «Моя будущая профессия»	3	Участие
Республиканский уровень	Второй тур Республиканского конкурса «Я рисую. Этот День Победы»	1	Диплом победителя
	Республиканский конкурс-фестиваль театрально-фольклорных групп обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью «Жемчужины Башкортостана»	5	3 место
	Заочный конкурс «Лучшее занятие по воспитательной работе» в школе и сфере дополнительного образования в номинации «Становление патриотизма у детей и подростков»	1	Диплом победителя 1 место Павлова Л.А.
Федеральный уровень	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	Призер
	Всероссийский конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя - 2022»	1	Участие
Межрегиональный уровень	X межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Сильбйская радуга». Номинация «Художественное слово (младшая группа)»	5	Диплом III степени

Табл. 2

Год	2021		2022	
Уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный уровень	18	5	18	3
Республиканский уровень	3	2	7	3
Федеральный уровень	5	1	2	1
Межрегиональный			5	1

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя, праздника Осени; ноябрь – Дня матери, выставка стенгазет; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления «Юность» за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

С сентября 2022 года реализуется проект «Орлята России» среди 1-4 классов. Охват 100 % - из 22 обучающихся начальных классов все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Они активные участники общешкольных мероприятий. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и школьников».

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся классные часы по темам «Сто дорог - одна твоя» квест-игра, «Я в будущей профессии» беседа; «Моя профессия – мое будущее» брейн-ринг; «На пороге взрослой жизни» ролевая игра; «Каждой профессии - честь и хвала»; игровая программа «Мир интересных профессий» (1-4 кл.); познавательная программа «Путешествие в мир профессий» (5 кл.); игра «Азбука профориентации» (6 кл.); профориентационная игра «Турнир знатоков профессий» (7 кл.); брейн-ринг «Моя профессия – мое будущее» (8 кл.); устный журнал «Великие мастера своего дела» (9 кл.). Анкетирование «Мои интересы». Участие в Дне открытых дверей «Белебеевский гуманитарно-технический колледж». Участие в открытых уроках Проекта «Шоу профессий». Мероприятия, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о

питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации, об опасности коронавирусной инфекции и профилактике заболевания ОРВИ и др.

Посещаемость родителей родительских собраний составил 88%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5,8 классах. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как, «Праздник Осени», «Новогодние спортивные игры - 2022», в проведении тематических суббот. Из 61 обучающегося – 23 ребенка из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведению конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-9 классах; «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Дети России», «Сообщи, где торгуют смертью», «Я в здоровом мире».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (буллинга).

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Один ученик 8 класса поставлен на ВШУ в связи систематическим нарушением Устава МАОУ СОШ с.Ермолкино, правил внутреннего распорядка. С ним постоянно ведется профилактическая работа по правилам поведения для учащихся, о соблюдении режима дня школьника; о взаимоотношениях в коллективе «Как противостоять давлению сверстников»; о здоровом образе жизни, о вреде курения. Была посещена семья и проведена профилактическая работа. На ВШУ поставлена 1 семья (ноябрь 2022 г.) за ненадлежащее внимание к детям. Проводится профилактическая работа с семьей, с детьми.

	2021	2022
Выявлено и поставлено на профилактический учет ВШУ обучающихся	-	1
Выявлено и поставлено на профилактический учет ВШУ семей	-	1
Снято с профилактического учета учащихся	-	-

По школе сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением токсических веществ не зафиксировано. За 2022 г. состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН – нет.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Классным руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, состоящими, на учете осуществляется в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

В сентябре 2022 года в школе состоялось открытие центра образования естественно-научного и технологического направлений "Точка роста". В центре образования работают 2 педагога. Они прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» на

базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Стали функционировать объединения: «Робототехника» технической направленности; «Юный физик», «Зеленая лаборатория», «Мир под микроскопом» естественно-научной направленности. В центр образования было поставлено оборудование: ноутбуки, МФУ, набор ОГЭ по химии, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, микроскопы, учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Широко используется инфраструктура Центра и в урочное и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, с программой, датчиками цифровой лаборатории, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. На занятиях по робототехнике обучающиеся приобретают навыки и практические умения работы с робототехническим конструктором, устройствами и приборами для создания роботов.

Показателями эффективной работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности является результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно-научной направленности на базе «Сириус. Курсы». Биология, химия (школьный этап)	3	3 призера
Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественно-научной направленности. Биология (муниципальный этап)	2	1 призер
Экодиктант	23	участие
Международная олимпиада "Лучший урок - Зима 2022" по биологии	5	1 победитель. 1 призер
Международная олимпиада "Лучший урок - Зима 2022" по химии	1	1 победитель
Экологическая акция «Живи, елочка!»	14	участие
Дистанционный конкурс кейвордов, посвященный празднованию 100-летия со дня рождения выдающегося физика, одного из создателей лазера Н.Г.Басова	1	1 призер

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 февраля 2022 года организована работа школьного театра «Петрушка». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занимаются 22 обучающихся разного возраста. Обучающиеся во главе с руководителем Ахтареевой А.С. принимают активное участие в постановках и имеют хорошие результаты:

Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Республиканский конкурс театрализованных представлений по ПДД «Дети рождаются жить!» (школьный театр)	Группа 2,3,4 кл.	Участие Рук. Ахтареева А.С.
Республиканский конкурс фотографий о деятельности школьных театров «Моя роль»	2	Участие Рук. Ахтареева А.С.
Школьный театр «Петрушка» в номинации «Соответствие жанру» Республиканской акции «Я люблю театр!» в рамках Всероссийской недели «Театр и дети», 2022 г.	22	Диплом 3 степени Рук. Ахтареева А.С.
Республиканский онлайн-фестиваль «Я – режиссер» Школьного театра «Петрушка» за активное участие в онлайн-фестивале театральных постановок среди школьных театров РБ, Уфа – декабрь 2022 г.		Грамота рук.

В рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной направленности «Кладовая знаний» с охватом 12 детей; социально-педагогической направленности «Дружина юных пожарных (ДЮП)» с охватом 13 детей; «Юные инспектора движения (ЮИД)» с охватом 7 детей.

В школе работает спортивный клуб «Вымпел» по направлению подвижные игры. Из-за отсутствия спортивного зала не имеем в полном объеме реализовать спортивную направленность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 16 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ с.Ермолкино в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ с.Ермолкино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-ый класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	61
	– начальная школа	18
	– основная школа	42
	– средняя школа	1

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году

Классы	Количество обучающихся		При было	Вы было	На «4» и «5» (кол- во)	С одной «3» (кол- во)	Неуспе- вающи е (кол- во)	% успева- емости	% каче- ства	СОУ
	на 01.09.21	на 31.05.22								
1	5	4		1						
2	5	5			2	0	0	100	40	54,4
3	7	8	1		4	1	0	100	50	54,5
4	5	5			2	1	0	100	40	54,4
2 – 4 классы	17	18	1		8	2	0	100	44,4	52,4

На конец 2-й четверти количество обучающихся составило 19 человек. Из них на «отлично» закончили 2 учащихся (3,8%), на «хорошо» – 8 учащихся (15,2%). Не успевают – 0 учащихся (0%).

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало 1 четверти	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Окончили на:				С одной оценкой "3"	% Качества в сравнении 2021-2022	% успеваемости
						"5"	"4 и 5"	"3"	"2"			
1	Герасимова М.В.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2	Сидорова Е.Ю.	3	0	0	3	1	2	0	0	0	100,00%	100,0%
3	Герасимова М.В.	5	0	0	5	0	2	3	0	0	40,00%(=)	100,0%
4	Сидорова Е.Ю.	11	0	0	11	1	6	4	0	0	63,64% (+13,64%)	100,0%
Итого: 2-4		19	0	0	19	2 (=)	10(+4)	7	0	0	63,16% (+18,76%)	100,0%

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало 2 четверти	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Окончили на:				С одной оценкой "3"	% качества	% успеваемости	Сравнение с 1 четвертью качество
						"5"	"4 и 5"	"3"	"2"				
1	Герасимова М.В.	4	0	0	4						0,0%	0,0%	0
2	Сидорова Е.Ю.	3	0	0	3	1	2	0		0	100,00%	100,0%	0
3	Герасимова М.В.	5	0	0	5		1	4		2	20,00%	100,0%	-20%
4	Сидорова Е.Ю.	11	0	0	11	1	5	5		0	54,55%	100,0%	-9,1%
Итого: 2-4		19	0	0	19	2(+1)	8(-2)	9(+2)	0	2(+2)	52,63%	100,0%	-10,53%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4» и «5» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	% успеваемости	% качества	СОУ
	на 01.09.21	на 31.05.22								
5	7	7			4	0	0	100	57	52
6	5	6	1		1	2	0	100	17	41
7	8	8			1	0	0	100	12,5	40
8	10	10	2		3	1	0	100	30	44
9	3	3			2	1	0	100	67	55
5 - 9 классы	33	34	4	1	11	3	0	100	32,4	45

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Классный руководитель	Количество учащихся на начало 1 четверти	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Окончили на:				С одной оценкой "3"	% Качества В сравнении 2021-2022	% успеваемости
					"5"	"4 и 5"	"3"	"2"			
Федотова Р.Г.	5	0	0	5	0	2	3	0		40,00% (=)	100,0%
Сидорова Н.А.	7	0	0	7	0	4	3	0	1	57,14% (=)	100,0%
Лысенкова С.А.	6	0	1	7	0	1	6	0	1	14,29% (-2,71%)	100,0%
Тихонова Н.В.	8	0	0	8	0	2	6	0	0	25,00% (+12,5%)	100,0%
Павлова Л.А.	10	0	0	10	0	2	8	0	1	20,00% (-10%)	100,0%
Итого-5-9	36	0	1	37	0	11(=)	26	0	3	29,73% (-2,67%)	100,0%

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало 2 четверти	Выбыло	Прибыло	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Окончили на:				С одной оценкой "3"	% качества	% успеваемости	Сравнение с 1 четвертью качество
						"5"	"4 и 5"	"3"	"2"				
5	Федотова Р.Г.	5	0	0	5		2	3			40,00%	100,0%	0
6	Сидорова Н.А.	7	0	0	7		4	3			57,14%	100,0%	0
7	Лысенкова С.А.	7	0	0	7		1	6		1	14,29%	100,0%	0
8	Тихонова Н.В.	8	0	0	8		2	6			25,00%	100,0%	0
9	Павлова Л.А.	10	0	0	10		3	7			30,00%	100,0%	+10%
Итого-5-9		37	0	0	37	0	12(+1)	25 (-1)	0	1(-2)	32,43%	100,0%	+2,7%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество » в 2021-2022 году (обучающийся с ОВЗ ЗПР)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году 100 процентов, стабилен (в 2021-м было 0%).

Сведения о результатах контрольных работ на конец 2022 года

Контрольные работы во 2-9 классах были проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля. Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам 1 четверти. Результаты проведенного анализа приведены в таблице

Уровень начального общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1с и 2ч
Русский язык	Гордеева МГ	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Русский язык	Тихонова Н.В.	3	5	1	1	3	0	3,6	100%	40,00%	0%
Русский язык	Сидорова ЕЮ	4	11	1	6	4	0	3,7	100%	63,64%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	3	9	7	0	3,8	100%	63,16%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
литературное чтение	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
литературное чтение	Ахтареева А.С	3	5	2	3	0	0	4,4	100%	100,00%	0%
литературное чтение	Сидорова Е.Ю	4	11	3	4	4	0	3,9	100%	63,64%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	8	7	4	0	4,2	100%	78,95%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	2	3	1	1	1	0	4,0	100%	66,67%	-33,33%
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	3	5	1	1	3	0	3,6	100%	40,00%	-20%
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	4	11	1	2	8	0	3,4	100%	27,27%	-36,37%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	3	4	12	0	3,5	100%	36,84%	-48%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	2	3	1	1	1	0	4,0	100%	66,67%	-33,37%
Литературное чтение на родном языке	Герасимова М.В.	3	5	1	1	3	0	3,6	100%	40,00%	0%

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
изобразительное искусство	Герасимова М.В	3	5	3	0	2	0	4,2	100%	60,00%	-20%
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	4	11	6	4	1	0	4,5	100%	90,91%	-9,9%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	12	4	3	0	4,5	100%	84,21%	-10,53%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
технология	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
технология	Герасимова М.В	3	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	-20%
технология	Гордеева М.Г	4	11	3	6	1	0	3,8	91%	81,82%	-18.18%
Качество про предмету 2 четверть		итого	19	7	9	2	0	4,1	95%	84,21%	-15,79%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
музыка	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
музыка	Герасимова М.В	3	5	1	4	0	0	4,2	100%	100,00%	0%
музыка	Гордеева М.Г	4	11	11	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	15	4	0	0	4,8	100%	100,00%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
физическая культура	Гордеева М.Г	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0%
физическая культура	Сидорова Е.Ю	3	5	3	1	1	0	4,4	100%	80,00%	20%
физическая культура	Гордеева М.Г	4	11	9	0	2	0	4,6	100%	81,82%	-18.18%

Качество по предмету 2 четверть		итого	19	14	2	3	0	4,6	100%	84,21%	-5,26%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	4	11	2	6	3	0	3,9	100%	72,73%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	5	10	4	0	4,1	100%	78,95%	0%

Уровень основного общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Математика	Стукалова Е.Б.	5	5	1	2	2	0	3,8	100%	60,00%	0%
Математика	Стукалова Е.Б.	6	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	0%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	7	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%	0,00%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	12,50%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	10	1	1	8	0	3,3	100%	20,00%	0%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	7	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%	0%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	8	8	1	3	5	0	4,0	100%	50,00%	17,50%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	10	0	3	7	0	3,3	100%	30,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	62	3	19	41	0	3,5	100%	35,48%	3,23%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Русский язык	Дмитриева Н.В.	5	5	1	2	2	0	3,8	100%	60,00%	20%

Русский язык	Дмитриева Н.В.	6	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%	-14,29%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	7	7	0	0	7	0	3,0	100%	0,00%	-14,29%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	10%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	2	11	24	0	3,4	100%	35,14%	2,71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Литература	Федотова Р.Г.	5	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	6	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	-28,57%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	-28,57%
Литература	Федотова Р.Г.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	10	0	5	5	0	3,5	100%	50,00%	28%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	1	19	17	0	3,6	100%	54,05%	-2,71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
История	Лысенкова С.А.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	-20%
История	Лысенкова С.А.	6	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	-9,5 %
История	Лысенкова С.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	4,8 %
История	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0 %
История России. Всеобщая история	Лысенкова С.А.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%	0 %
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	0	22	15	0	3,6	100	59,46%	2,70%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч

[illegible]

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	6	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	7	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	9	7	2	4	1	0	4,1	100%	85,71%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	14	2	11	1	0	4,1	100%	92,86%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	5	5	1	3	2	0	4,6	100%	80,00%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	7	4	1	1	2	0	3,8	100%	50,00%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	9	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	23	1	9	13	0	3,5	100%	43,48%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	6	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	7	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	9	7	3	3	1	0	4,3	100%	85,71%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	14	4	9	1	0	4,2	100%	92,86%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний	Успеваемость	Качество	Сравнение

			обучающихся					балл	%	%	1ч и 2ч
Химия	Сидорова Н.А.	8	8	0	1	7	0	3,1	100%	12,50%	0%
Химия	Сидорова Н.А.	9	10	1	0	9	0	3,2	100%	10,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	18	1	1	16	0	3,2	100%	11,11%	0,00%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Биология	Сидорова Н.А.	5	5	0	1	4	0	3,2	100%	20,00%	-30%
Биология	Сидорова Н.А.	6	7	0	1	6	0	3,1	100%	14,29%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	7	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%	-4.73%
Биология	Сидорова Н.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	9	10	0	2	8	0	3,2	100%	20,00%	-10%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	0	9	28	0	3,2	100%	24,32%	-29,43%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Физика	Сидоров С.М.	7	7	0	2	5	0	3,3	100%	28,57%	-57,14%
Физика	Сидоров С.М.	8	8	0	1	7	0	3,1	100%	12,50%	-62,50%
Физика	Сидоров С.М.	9	10	0	2	8	0	3,2	100%	20,00%	-40%
Качество по предмету 2 четверть		итого	25	0	5	20	0	3,2	100%	20,00%	-53,08%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Информатика	Герасимова М.В.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	-27,57%
Информатика	Герасимова М.В.	8	8	0	1	7	0	3.75	100%	12,50%	-63%
Информатика	Герасимова М.В.	9	10	2	5	3	0	3.6	100%	70,00%	10%

Качество по предмету 2 четверть		итого	26	2	10	7	0	3,76	73%	46,15%	-26,73%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Государств.(баш крс) яз РБ	Ахтареева А.С.	5	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0%
Государств.(баш крс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%
Государств.(баш крс) яз РБ	Ахтареева А.С.	7	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0%
Государств.(баш крс) яз РБ	Ахтареева А.С.	8	8	1	3	4	0	3,6	100%	50,00%	0%
Башкирский язык как госуд. язык РБ	Ахтареева А.С.	9	10	4	4	2	0	4,2	100%	80,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	7	20	10	0	3,9	100%	72,97%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Технология	Федотова Р.Г.	5	5	2	3	0	0	4,4	100%	100,00%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	6	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	7	7	2	5	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	8	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	27	8	17	2	0	4,2	100%	92,59%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Физическая культура	Павлова Л.А.	5	5	3	2	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	6	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71%	-14%
Физическая культура	Павлова Л.А.	7	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	-14%

[illegible]

[illegible]

Анализ контрольных работ во 2 четверти по предметам учебного плана 2022-2023 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов. Ответственные: администрация школы, члены ШМО Сроки: постоянно

2. Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся. Ответственные: администрация школы, члены ШМО. Сроки: постоянно

3. Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки молодых специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся. Ответственные: администрация школы, руководители МО. Сроки: постоянно

4. Целесообразности организации системной профориентационной работы в 8-9 классах. Ответственные: заместитель директора по ВР, классные руководители. Сроки: постоянно

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам с низкими показателями контрольных работ пересмотреть подход к оценке знаний учащихся с целью обеспечения соответствия показателей контроля результатам промежуточной аттестации учащихся.

2. Учителям-предметникам обеспечить организацию обучения учащихся 2-9 классов с целью повышения мотивации материалов при проведении текущего и промежуточного контроля знаний учащихся.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ на конец 2022 года

Уровень начального общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Русский язык	Гордеева МГ	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Русский язык	Тихонова Н.В.	3	5	1	1	3	0	3,6	100%	40,00%	0%
Русский язык	Сидорова ЕЮ	4	11	1	6	4	0	3,7	100%	63,64%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	3	9	7	0	3,8	100%	63,16%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
литературное чтение	Гордеева М.Г	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0%
литературное чтение	Ахтареева А.С	3	5	2	3	0	0	4,4	100%	100,00%	0%

литературное чтение	Сидорова Е.Ю	4	11	1	8	2	0	3,9	100%	81,82%	18%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	5	12	2	0	4,2	100%	89,47%	10,51%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0
Родной язык (русский)	Герасимова М.В.	3	5		2	3	0	3,4	100%	40,00%	-20%
Родной язык (русский)	Гордеева М.Г	4	11	2	4	5	0	3,7	100%	54,55%	- 9,09 %
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	4	7	8	0	3,8	100%	57,89%	-10,53%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова М.В.	3	5	1	2	2	0	3,8	100%	60,00%	20%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Гордеева М.Г.	4	11	3	8	0	0	4,3	100%	100,00%	18,18%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	5	12	2	0	4,2	100%	89,47%	15,79%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	2	3	2	1	0	0	4,7	100%	100,00%	0%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	3	5	1	2	2	0	3,8	100%	60,00%	0%
Иностранный язык (английский)	Гордеева М.Г.	4	11	1	6	4	0	3,7	100%	63,64%	-36,36%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	4	9	6	0	3,9	100%	68,42%	-21.05%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
математика	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%

математика	Тихонова Н.В.	3	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	-20%
математика	Сидорова Е.Ю.	4	11	2	5	4	0	3,8	100%	63,64%	9,09%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	3	10	6	0	3,8	100%	68,42%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
окружающий мир	Гордеева М.Г.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
окружающий мир	Герасимова М.В.	3	5	0	3	4	0	4,8	140%	60,00%	0%
окружающий мир	Гордеева М.Г.	4	11	1	6	4	0	3,7	100%	63,64%	-37%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	2	5	3	0	2,1	53%	36,84%	-52,63%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
изобразительное искусство	Герасимова М.В	3	5	2	1	2	0	4,0	100%	60,00%	-20%
изобразительное искусство	Гордеева М.Г	4	11	6	5	0	0	4,5	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	11	6	2	0	4,5	100%	89,47%	-5.27%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
технология	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
технология	Герасимова М.В	3	5	2	2	1	0	4,2	100%	80,00%	-20%
технология	Гордеева М.Г	4	11	5	6	0	0	4,4	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	10	8	1	0	4,5	100%	94,74%	-15.26%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч

музыка	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
музыка	Герасимова М.В	3	5	2	3	0	0	4,4	100%	100,00%	0%
музыка	Гордеева М.Г	4	11	11	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	16	3	0	0	4,8	100%	100,00%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
физическая культура	Гордеева М.Г	2	3	3	0	0	0	5,0	100%	100,00%	0%
физическая культура	Сидорова Е.Ю	3	5	3	2	0	0	4,6	100%	100,00%	40%
физическая культура	Гордеева М.Г	4	11	9	2	0	0	4,8	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	15	4	0	0	4,8	100%	100,00%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	2	3	1	2	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	3	5	2	3	0	0	4,4	100%	100,00%	20%
Государственный (баш.) язык РБ	Ахтареева А.С.	4	11	2	7	2	0	4,0	100%	81,82%	9.09%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	5	12	2	0	4,2	100%	89,47%	10,52%

Уровень основного общего образования

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Математика	Стукалова Е.Б.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	20%
Математика	Стукалова Е.Б.	6	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	-14,29%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	14.29%
Алгебра	Стукалова Е.Б.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%

Алгебра	Стукалова Е.Б.	9	10	1	4	5	0	3,6	100%	50,00%	0%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	14,29%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	12,50%
Геометрия	Стукалова Е.Б.	9	10	1	4	5	0	3,6	100%	50,00%	10%
Качество по предмету 2 четверть		итого	62	2	27	33	0	3,5	100%	46,77%	6,45%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Русский язык	Дмитриева Н.В.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	20%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	6	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	7	7	0	1	6	0	3,1	100%	14,29%	0%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%
Русский язык	Дмитриева Н.В.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	30%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	1	15	21	0	3,5	100 %	43,24 %	10,81 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Литература	Федотова Р.Г.	5	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0%
Литература	Федотова Р.Г.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Литература	Дмитриева Н.В.	9	10	0	5	5	0	3,5	100%	50,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	1	20	16	0	3,6	100 %	56,76 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
История	Лысенкова С.А.	5	5	0	4	1	0	3,8	100%	80,00%	0 %

История	Лысенкова С.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0 %
История	Лысенкова С.А.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0 %
История	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0 %
История России. Всеобщая история	Лысенкова С.А.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%	0 %
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	0	23	14	0	3,6	100	62,16%	0 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
География	Сидорова Н.А.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	0%
География	Сидорова Н.А.	6	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71%	0%
География	Сидорова Н.А.	7	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,86%	0%
География	Сидорова Н.А.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
География	Лысенкова С.А.	9	10	0	7	3	0	3,7	100%	70,00%	20%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	0	22	15	0	3,6	100	59,46%	5,31%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Обществознание	Лысенкова С.А.	6	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0 %
Обществознание	Лысенкова С.А.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	28,6 %
Обществознание	Лысенкова С.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	0 %
Обществознание	Лысенкова С.А.	9	10	0	6	4	0	3,6	100%	60,00%	-10 %
Качество по предмету 2 четверть		итого	32	1	19	12	0	3,7	100	62,50 %	-9,4 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%

Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	7	4	0	1	3	0	3,3	100%	25,00%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	0%
Родной язык (рус)	Федотова Р.Г.	9	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	23	0	8	15	0	3,3	100 %	34,78 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	6	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	7	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0%
Родной язык (чув)	Алексеева Т.А.	9	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	14	2	11	1	0	4,1	100 %	92,86 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	5	5	0	4	1	0	3,8	100%	80,00%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	6	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	7	4	0	2	2	0	3,5	100%	50,00%	10%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Родная лит-ра (рус)	Федотова Р.Г.	9	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,33%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	23	0	11	12	0	3,5	100 %	47,83 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	6	4	1	3	0	0	4,3	100%	100,00%	0%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	7	3	0	3	0	0	4,0	100%	100,00%	0%
Родная лит-ра (чув)	Алексеева Т.А.	9	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	14	2	11	1	0	4,1	100 %	92,86 %	0%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Химия	Сидорова Н.А.	8	8	0	2	6	0	3,3	100%	25,00%	-12,50%
Химия	Сидорова Н.А.	9	10	1	3	6	0	3,5	100%	40,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	18	1	5	12	0	3,4	100 %	33,33 %	-5,56%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Биология	Сидорова Н.А.	5	5	0	3	2	0	3,6	100%	60,00%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	6	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	7	7	0	5	2	0	3,7	100%	71,43%	0%
Биология	Сидорова Н.А.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	13%
Биология	Сидорова Н.А.	9	10	1	4	5	0	3,6	100%	50,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	1	21	15	0	3,6	100 %	59,46 %	2,70%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Физика	Сидоров С.М.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	0
Физика	Сидоров С.М.	8	8	0	4	4	0	3,5	100%	50,00%	12,5
Физика	Сидоров С.М.	9	10	1	5	4	0	3,7	100%	60,00%	20
Качество по предмету 2 четверть		итого	25	1	13	11	0	3,6	100 %	56,00 %	12%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Технология	Федотова Р.Г.	5	5	3	2	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	6	7	3	4	0	0	4,4	100%	100,00%	0%
Технология	Федотова Р.Г.	7	7	1	6	0	0	4,1	100%	100,00%	0%

Технология	Федотова Р.Г.	8	8	0	6	2	0	3,8	100%	75,00%	13%
Качество по предмету 2 четверть		итого	27	7	19	1	0	4,2	100 %	96,30 %	3.71%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Физическая культура	Павлова Л.А.	5	5	3	2	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	6	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	7	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	8	8	4	4	0	0	4,5	100%	100,00%	0%
Физическая культура	Павлова Л.А.	9	10	5	5	0	0	4,5	100%	100,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	17	19	1	0	4,4	100	97,30 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Музыка	Федотова Р.Г.	5	5	4	1	0	0	4,8	100%	100,00%	0%
Музыка	Федотова Р.Г.	6	7	5	1	1	0	4,6	100%	85,71%	-14%
Музыка	Федотова Р.Г.	7	7	1	6	0	0	4,1	100%	100,00%	0%
Музыка	Федотова Р.Г.	8	8	1	5	2	0	3,9	100%	75,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	27	11	13	3	0	4,3	100 %	88,89 %	3.7%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	5	5	3	2	0	0	4,6	100%	100,00%	10%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	6	7	4	3	0	0	4,6	100%	100,00%	0%
Изобразительное искусство	Федотова Р.Г.	7	7	4	2	1	0	4,4	100%	85,71%	-10%
Качество по предмету 2 четверть		итого	19	11	7	1	0	4,5	100%	94,74 %	0%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
ОБЖ	Павлова Л.А.	8	8	3	3	2	0	4,1	100%	75,00%	-12,50%
ОБЖ	Павлова Л.А.	9	10	3	5	2	0	4,1	100%	80,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	18	6	8	4	0	4,1	100	77,78 %	-5,5 %
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	5	5	0	2	3	0	3,4	100%	40,00%	- 40 %
Иностранный язык (англ)	Гордеева М.Г.	6	7	3	2	2	0	4,1	100%	71,43%	- 28 %
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	7	7	1	2	4	0	3,6	100%	42,86%	-14,28%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	8	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,50%	0%
Иностранный язык (англ)	Павлова М.В.	9	10	3	4	3	0	4,0	100%	70,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	7	13	17	0	3,7	100	54,05 %	-10,80%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Второй иностранный язык (немецкий)	Сидорова Е.Ю.	9	10	0	7	3	0	3,7	100 %	70,00 %	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	7	7	0	6	1	0	3,9	100%	85,71	57,14%
Вероятность и статистика	Стукалова Е.Б.	8	8	1	5	2	0	3,9	100%	75,00	35%
Качество по предмету 2 четверть		итого	15	1	11	3	0	3,9	100 %	80,00 %	33%

Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
ОДНКНР	Лысенкова С.А.	5	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0 %
Качество по предмету 2 четверть		итого	5	1	3	1	0	4,0	100	80,00%	0%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Информатика	Герасимова М.В.	7	7	0	4	3	0	3,6	100%	57,14%	-29,57%
Информатика	Герасимова М.В.	8	8	0	2	6	0	3.75	100%	25,00%	-50%
Информатика	Герасимова М.В.	9	10	0	6	4	0	3.6	100%	60,00%	0%
Качество по предмету 2 четверть		итого	25	0	12	13	0	3,76	100%	48,00%	-25,08%
Предмет	Учитель	Класс	Количество обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Сравнение 1ч и 2ч
Государств.(башкирс) яз РБ	Ахтареева А.С.	5	5	1	3	1	0	4,0	100%	80,00%	0%
Государств.(башкирс) яз РБ	Ахтареева А.С.	6	7	2	4	1	0	4,1	100%	85,71%	14.28%
Государств.(башкирс) яз РБ	Ахтареева А.С.	7	7	1	5	1	0	4,0	100%	85,71%	0%
Государств.(башкирс) яз РБ	Ахтареева А.С.	8	8	1	5	2	0	3,9	100%	75,00%	25%
Башкирский язык как госуд. язык РБ	Ахтареева А.С.	9	10	3	3	4	0	3,9	100%	60,00%	-20%
Качество по предмету 2 четверть		итого	37	8	20	9	0	4,0	100%	75,68%	2,78%

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ на дому	Количество обучающихся на «4» и «5»
2,5,8,9	4	0

Выводы:

Из приведенных таблиц видно, что качество по большинству предметов за II четверть 22-23 уч.г не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. *Снижение качества* в **5-9** классах по информатике, ОБЖ, обществознанию, иностранному

языку (англ.), химии; во **2-4** классах по родному языку (русскому), иностранному языку (англ), окружающему миру, изо и технологии обусловлена недостаточной отработкой теоретического материала. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ. Небольшое снижение качества знаний по основным предметам, русскому языку и математике связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися. Успеваемость неизменна, 100%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГВЭ-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассник сдавал ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс	11-ый класс
Общее количество выпускников	3	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	1

ГИА в 9-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ с.Ермолкино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021 ОВЗ 1 человек	100	0	3	-	-	-
2021/2022	100	67	3,6	100	100	4

Также 3 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	67	4	100
Биология	1	100	4	100
Физика	2	0	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за пять последних лет

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-хого класса всего	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	10	100	6	100	1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	27	5	50	1	16,7	0	0	2	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	10	100	6	100	1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	92	0	0	6	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	32	2	20	0	0	1	100	0	0

ГИА в 11-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускник 2021/22 года писал итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2022 году выпускник 11-го класса (1 человек) был допущены и успешно сдали ГИА. Обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

В 2022 году ГВЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ГВЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Выпускник 11-го класса успешно справился с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3
Средний тестовый балл	3

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	67	72
2020/2021	-	-
2021/2022 ГВЭ	3	3

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме физики (-3,5).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов в 3, средний балл по базовой математике – 3, по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, **25%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, **17%** не видят значимости в применении такого формата заданий, **23%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

		Класс	Дата	Название работы	Писали		Качество		
1			06.09	Земляника	Писали- 5		Качество 92 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					3	2	0	0	0
2			08.09	Смородина	Писали- 4		Качество 50 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	0	3	0	0

3	Математические компетенции	5	12.09	Урожайность	Писали- 3				
---	----------------------------	---	-------	-------------	-----------	--	--	--	--

		11	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			31	10	12	6	0

Финансовая грамотность

1	Финансовые компетенции	Класс	Дата	Название работы	Писали- 4		Качество 75 %		
2		7	08.09	Экономические и неэкономические привычки	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	2	0	1	0
					Писали- 3				
3		7	15.09	Билеты на концерт	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	1	1	0	0
					Писали- 4				
4		7	22.09	Полезные приложения	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	2	1	0	0
					Писали- 5				
5		7	29.09	Поездом или самолетом-1	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					3	1	0	1	0
					Писали- 5				
6		7	04.10	Поездом или самолетом-3	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	0	2	2	0
					Писали- 4				
7		7	10.10	Полезные приложения	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
	1				1	1	1	0	
	Писали- 4					Качество 75 %			
7		17.10	Диагностическая работа В-1	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				1	0	2	1	0	
				Писали 29					Качество 79 %
	Итоги 1 четверти	Всего работ - 7	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
			9	7	7	6	0		

Естественно научное направление

1	Естественно научное направление	Класс	Дата	Название работы	Писали- 5		Качество 100 %		
2		08.09	Диагностическая работа № 1	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				2	0	3	0	0	
3		12.09	Загрязнение Атмосферы	Писали- 5		Качество 100 %			
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
4		12.09	Загрязнение Атмосферы	0	2	3	0	0	
				Писали- 5		Качество 80 %			
5		19.09	Диагностическая работа. Вариант 1	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				0	1	2	1	1	
6		26.09	Диагностическая работа 2021 г . Вариант 2	Писали- 5		Качество 100 %			
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
7		26.09	Диагностическая работа 2021 г . Вариант 2	0	0	5	0	0	
				Писали- 5		Качество 100 %			
8		03.10	Диагностическая работа , 2020г Вариант 2	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				0	2	3	0	0	
9		10.10	Малярия	Писали- 5		Качество 100 %			
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
10		10.10	Малярия	0	4	1			
				Писали- 5		Качество 100 %			
11		17.10	Молочнокислые Неведимки	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				0	2	3	0	0	
12		24.10	Тормози заранее	Писали - 5		Качество 100 %			
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
13		24.10	Тормози заранее	1	2	2	0	0	
	Итоги 1 четверти			Всего работ - 8		Писали 40 Качество 40 %			
14	Итоги 1 четверти		Всего работ - 8		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					3	13	22	1	1

Результаты диагностики по направлениям функциональной грамотности за 2 четверть 2022-2023 учебного года

		Класс	Дата	Название работы	Писали	Качество			
1	Математические компетенции	5-6	20.11	Космос	Писали- 3		Качество 100 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	2	0	0	0
2			16.12	Сообщения	Писали- 5		Качество 40 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					2	0	3	0	0
3			21.11	Аккумулятор	Писали- 5		Качество 100 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					2	3	0	0	0
4			14.11	Весна	Писали- 9		Качество 67 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					2	3	0	0	0
5			22.09	Грибы	Писали- 9		Качество 67 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					6	0	2	1	0
6	14.11	Алина	Писали- 7		Качество 56 %				
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		
			2	2	2	0	1		
7	7	14.11	Акции	Писали- 4		Качество 50 %			
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
				0	2	2	0	0	
8		7	21.11	Лестница	Писали- 5		Качество 100 %		
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	5	0	0	0
9		7	07.12	Самбист	Писали- 4		Качество 40 %		

					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	2	2	0	0
10		9	09.12	Диагностическая работа	Писали- 4 Качество 50 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	1	1	1	0
11		7	14.11	Ремонт	Писали- 5 Качество 40 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	2	3	0	0
	ИТОГИ 1 четверти	Всего работ:			Писали- 51 Качество 74 %				
		11			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					16	22	15	2	1

Финансовая грамотность

1	Финансовые компетенции	Класс	Дата	Название работы	Писали- 6				
---	------------------------	-------	------	-----------------	-----------	--	--	--	--

Естественно научное направление

1	Естественно научное направление	Класс	Дата	Название работы	Писали- 5 Качество 100 %				
					0	5	0	0	0
2			14.11.22	Сад на окошке	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					3	2	0	0	0
3			21.11.22	Французский гиб	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					3	2	0	0	0
4			28.11.22	Малярия	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	2	3	0	0
5			05.12.22	Молочнокислые невидимки	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	2	3	0	0
6			12.12.22	Диагностическая работа (вариант2)	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	3	1	0	0
7			19.12.22	Диагностическая работа (вариант1)	Писали- 5 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					1	3	1	0	0
8			26.12.22	Диагностическая работа	Писали - 4 Качество 100 %				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
					0	1	3	0	0

Результаты регионального мониторинга «Функциональная грамотность (математическая)»

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Количество не выполненных заданий %	Количество выполненных работ %
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	-	100%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	22%	-
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	-	100%
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах	-	100%
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	33,3%	-
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	22%	
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	22%	
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	33,3%	
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	66,6%	

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3–4 баллов	5–6 баллов	7 баллов	8–9 баллов
нет	1 ученик	4 учащихся	3 учащихся	нет

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР

В соответствии [с приказом от 08.02.2022г №214 Министерства образования и науки РБ "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году"](#), приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», разработанным графиком в в 5-9 классах проведены письменные работы по следующим предметам:

- в 5-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- в 6-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история»;
- в 7-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история»;
- в 8-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история», «иностранный язык(английский)»;
- в 9-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «химия», «обществознание».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Отметки за ВПР были выставлены в журнал, но результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в образовательной организации плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Составлена «дорожная карта» по реализации образовательных программ на основе полученных результатов ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполняется на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО.

В аналитической записке приведем результаты ВПР осени 2022 г и весны 2022 г.

Результаты ВПР по истории и обществознанию

Количественный состав участников ВПР – 2022 по истории и обществознанию

Наименование предметов	6 класс (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	7 класс (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	8 класс (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	9 класс (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
История	7/6 (86 %)	7/6 (86 %)	8/7 (88 %)	-
Обществознание	-	-	-	10/9 (90 %)

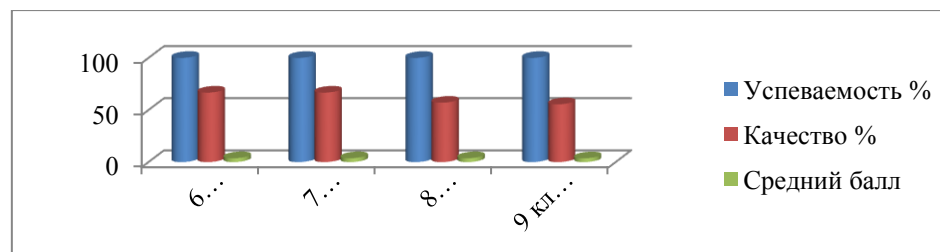
Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 28 обучающихся из 32 (88 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по истории и обществознанию

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнивших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
-------	---------	---	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--	-----------------	---

		работу								
6	История	6	0	4	2	0	100 %	66,7 % / 83 %	3,7	Повышение – 0 Понижение – 1 (16,7 %) Подтверждено – 5 (83,3 %)
7	История	7	0	4	2	0	100 %	66,7 % / 83 %	3,7	Повышение – 0 Понижение – 1 (16,7 %) Подтверждено – 5 (83,3 %)
8	История	8	1	3	3	0	100 %	57 % / 71 %	3,7	Повышение – 1 (14,3 %) Понижение – 1 (14,3 %) Подтверждено – 5 (71,4 %)
9	Обществозн ание	9	0	5	4	0	100 %	55,5% / 67%	3,6	Повышение – 0 Понижение – 1 (11,11%) Подтверждено – 8 (88,89%)

Вывод: подтвердили свои отметки по журналу за предыдущий год 23 обучающихся (81,2 %), повысил 1 обучающийся (3,5 %),



Результаты ВПР математика

Количественный состав участников ВПР – 2022 по математике

Наименование предметов	5 класс (весна) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	5 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	7 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	8 класс(осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	8 класс (весна) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
Математика	6/5	5/4	6/5	9/8	10/8

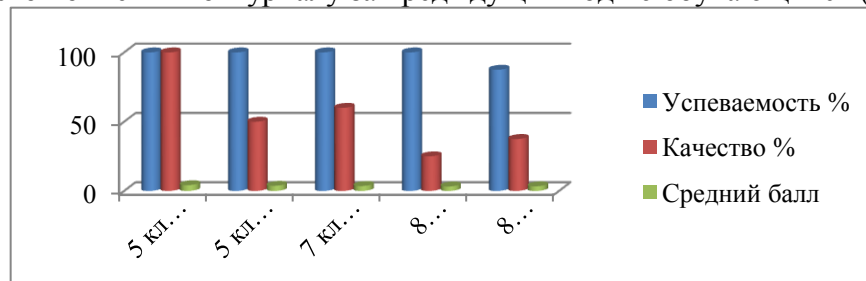
Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 36 обучающихся из 32 (88 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по математике

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
5 (весна)	Математика	5	1	4	0	0	100 %	100 %	4,2	Повышение – 1 (20%) Понижение – 0 Подтверждено-4 (80%)
5 (осень)	Математика	4	1	1	2	0	100 %	50 %	3,75	Повышение – 1 (25%) Понижение – 0 Подтверждено – 3 (75 %)
7 (осень)	Математика	5	0	3	2	0	100 %	60 %	3,6	Повышение – 0 Понижение – 0 Подтверждено – 5 (100 %)
8 (осень)	Математика	8	0	2	6	0	100 %	25 %	3,25	Повышение – 0 Понижение – 0 Подтверждено – 8 (100%)
8 (весна)	Математика	8	1	2	4	1	87,5 %	37,5%	3,38	Повышение – 1 (12,5%) Понижение – 1 (12,5) Подтверждено – 6 (75%)

Вывод: подтвердили свои отметки по журналу за предыдущий год 26 обучающихся (86,7%), повысил 3 обучающийся (10 %), понизили 1

обучающийся (3,3 %).



ВПР Иностранный язык (английский)

Количественный состав участников ВПР – 2022 по иностранному языку (английскому)

Наименование предметов	8 класс (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
Иностранный язык (английский)	8/8 (100 %)

Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 8 обучающихся из 8 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР по химии

Количественный состав участников ВПР – 2022 по химии

Наименование предметов	9 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
Химия	10/10

Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 10 обучающихся из 10 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по химии

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
9	Химия	10	1	5	4	0	100 %	100 %	3,7	Повышение – 1 (10%) Понижение – 1 (10%) Подтверждено-8 (80%)

Вывод: подтвердили свои отметки по журналу за предыдущий год 8 обучающихся (80%), повысил 1 обучающийся (10 %), понизил 1 обучающийся (10 %).

ВПР по биологии и окружающему миру

Наименование предметов	5 класс (весна) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
Биология	7/5

Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 5 обучающихся из 7 (71%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по биологии

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
5 (весна)	Биология	5	1	2	2	0	100 %	60 %	3,8	Повышение – 1 (20%) Понижение – 3 (60%) Подтверждено-1 (20%)

Вывод: подтвердил свои отметки по журналу за предыдущий год 1 обучающихся (20%), повысил 1 обучающийся (20 %), понизили 3 обучающихся (60 %).

ВПР по географии в 2022 г

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7,8 классах (за курс 6 и 7 классов)

Наименование предметов	7 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	8 класс(осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
География	7/7	8/6

Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 13 обучающихся из 15 (87 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по географии

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
7 (осень)	География	7	0	4	3	0	100 %	51,7	3,6	Повышение – 1(14,29%) Понижение – 1(14,29%) Подтверждено – 5 (71,43 %)
8 (осень)	География	6	0	3	3	0	100 %	50	3	Повышение – 1(16,67%) Понижение – 1(16,67%) Подтверждено – 4 (66,67%)

Вывод: подтвердили свои отметки по журналу за предыдущий год 9 обучающихся (60%), повысили 2 обучающийся, понизили 2 обучающийся.

Результаты ВПР по русскому языку

Количественный состав участников ВПР – 2022 по русскому языку

Наименование предметов	5 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	6 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	6 класс (весна) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	7 класс (весна) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)	9 класс (осень) (Количество обучающихся в классе/выполняли работу)
Русский язык	5/3	7/6	6/5	8/6	10/8

Вывод: в выполнении ВПР приняли участие 28 обучающихся из 36 (78%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

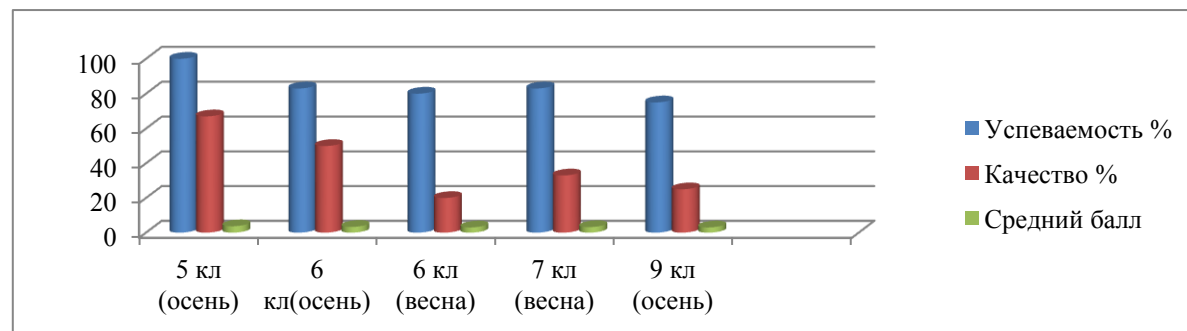
Качественная характеристика выполнения ВПР – 2022 по русскому языку

Класс	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество (в сравнении с годовым)	Средний балл	В сравнении (повышение, понижение, подтверждение) с отметкой по журналу
-------	---------	--	--------	--------	--------	--------	--------------	----------------------------------	--------------	---

5 (осень)	Русский язык	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7	Повышение – 0 Понижение – 0 Подтверждено -3 (100%)
6 (осень)	Русский язык	6	0	3	2	1	83%	50%	3,3	Повышение – 0 Понижение – 2 (33 %) Подтверждено – 4 (67 %)
6 (весна)	Русский язык	5	0	1	3	1	80%	20%	3,0	Повышение – 0 Понижение – 1 (20 %) Подтверждено – 4 (80 %)
7 (весна)	Русский язык	6	0	2	3	1	83%	33%	3,2	Повышение – 0 Понижение – 1 (17 %) Подтверждено – 5 (83%)
9 (осень)	Русский язык	8	0	2	4	2	75%	25%	3,0	Повышение – 0 Понижение – 6 (75 %) Подтверждено – 2 (25%)

Вывод: подтвердили свои отметки по журналу за предыдущий год 18 обучающихся (64,3%), повысили 0 обучающихся (0%), понизили 10 обучающихся (35,7%).

Во всех классах, за исключением 5-го, низкий процент качества знаний. Лишь в 6-м - 50%. Самое низкое качество в 7-м и 9-м классах. Успеваемость в 5 классе 100%, в 7 классе 80%, в 6 и 8 классах 83 процента. Ниже всего успеваемость в 9 классе – всего 75%. Особое внимание надо обратить на то, что очень высокий процент учащихся 6-9 классов не подтвердили своей годовой оценки. Особенно высок этот показатель в выпускном 9–м классе. Это говорит не только о плохом качестве знаний, но и о снижении интереса обучающихся к написанию ВПР. Для этого необходимо отрабатывать темы с низким показателем качества и мотивировать обучающихся для написания ВПР.



Дефициты, выявленные во время ВПР

класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – справился 1 ученик, 33%. Зад.7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 0%. Зад.11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - справился 1 ученик, 33%. Зад.12(2). <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - справился 1 ученик, 33%.</i> Зад.15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 0%. Зад.15(2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справился 1 ученик, 33%.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	

		разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
6	1К1. 1К2. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (по критериям 1 и 2 орфография и пунктуация) - 33% и 17% справились. 2К1. Умение проводить фонетический анализ слова, различать буквы и звуки, давать характеристику гласных и согласных звуков, делить слово на слоги - 17% справились. 2К3. Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова - 17% справились. 2К4. Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности – 17% справились. . 5.1. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать прямую речь, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма - 17% справились. Зад. 5.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать прямую речь и объяснять выбор с помощью графической схемы и преобразовывать предложение в графическую схему) - 0%. Зад. 8. Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию; ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, а также умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 17% справились.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
7	1К1. 1К2. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации - 40% справились. 2К3. Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова - 20% справились. 2К4. Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными

	зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности - 0% справились. Зад.5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении - 40% справились. Зад.7(2). Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы - 20% справились. Зад.9. Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 20% справились. Зад. 10. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста – 0% справились. Зад.11. Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, уметь подтвердить выдвинутые тезисы – 0% справились. Зад. 12(2). Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - 40% справились. 14(1). Умение распознавать значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. - 20% справились.	членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8	1К1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы - 0%. 1К2. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы - 0%. 2К3. Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова - 0%. Зад.6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - 0%.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

	Зад. 7.1. Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении - 17% справились. Зад. 7.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений - 17% справились. Зад. 8.2. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе спомощью графической схемы - 17% справились. Зад. 9. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения - 17% справились.	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
9	1К1, 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 12,5 % справились и 0% соответственно. 2К2, 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 12,5 % справились и 0% соответственно. Зад. 3(2). Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 12,5 % справились. Зад. 4(2). Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ - 0%. Зад.6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 25 % справились. 15(2). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их - 12,5 % справились	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Причины низких результатов		
1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. 2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. 3. Недостаточное внимание,		

уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. 4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку. 5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа. 5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. 6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) 8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). 9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Математика		
5	8.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)-35.7 9.1..9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-42 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-25	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
6	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-25 4.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-25 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия-25	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,

	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий-12 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0	отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
7	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-33 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки-12 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-33	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие
8	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения-25 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-33 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции-27 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат-33 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-42	уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
9	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в	Развитие умений применять

простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях-25 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-33 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты-35 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты-10 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний-42 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-45 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-7	изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
--	--

Причины низких результатов

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД. 2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат. 3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно). 5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. 6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам. 7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания. 8. Низкая мотивация обучающихся.

Принятые административные решения по результатам ВПР 2022 года (весна+осень)

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ **принято решение:**

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
2. Руководителям ШМО разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
3. Заместителю директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования(при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
7. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году (весна).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Информация об участниках школьного этапа по каждому предмету

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 28.10.2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 учащихся 4–9-х классов – 60 процентов от общего количества учащихся 4–9-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, , русскому языку, физике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 9 учащихся 4-го класса в олимпиаде по русскому языку.

Таблица № 1

	предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Астрономия	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
5.	Биология	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	3

6.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	История	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
9.	Литература	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2
10.	Математика	9	3	3	2	1	1	0	0	0	6	19
11.	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	0	0	2	6	6	0	0	0	1	14
13.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Русский язык	9	2	2	0	0	2	0	0	2	5	14
16.	Технический труд	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Чувашский язык	0	0	3	0	0	0	0	0	0	2	3
18.	Физика	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
19.	Физическая культура	0	3	7	4	5	0	0	0	0	0	19
20.	Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	Башкирский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	Татарский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Обслуживающий труд	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Марийский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29.	Олимпиады для обучающихся начальных классов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	ВСЕГО:	9	4	7	5	6	7	0	0	2	15	38

**Таблица № 2 Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ
за четыре года**

Предмет	2019г.			2020г.			2021			2022	
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
География	9	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Литература	6	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1
Физика	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	1	1	5	3	0	8	0	1	0	1
Математика	10	2	3	13	2	4	9	1	2	0	6
Русский язык	20	0	4	6	1	1	11	0	0	2	5
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	12	3	3	7	2	2	3	1	0	0	0
Биология	13	0	2	5	1	1	5	2	1	0	3
Физическая культура	0	0	0	9	0	0	16	2	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	25	7	17	51	9	8	34	4	3	2	18

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается уменьшение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Математика	19	6	0
2	Русский язык	14	5	2

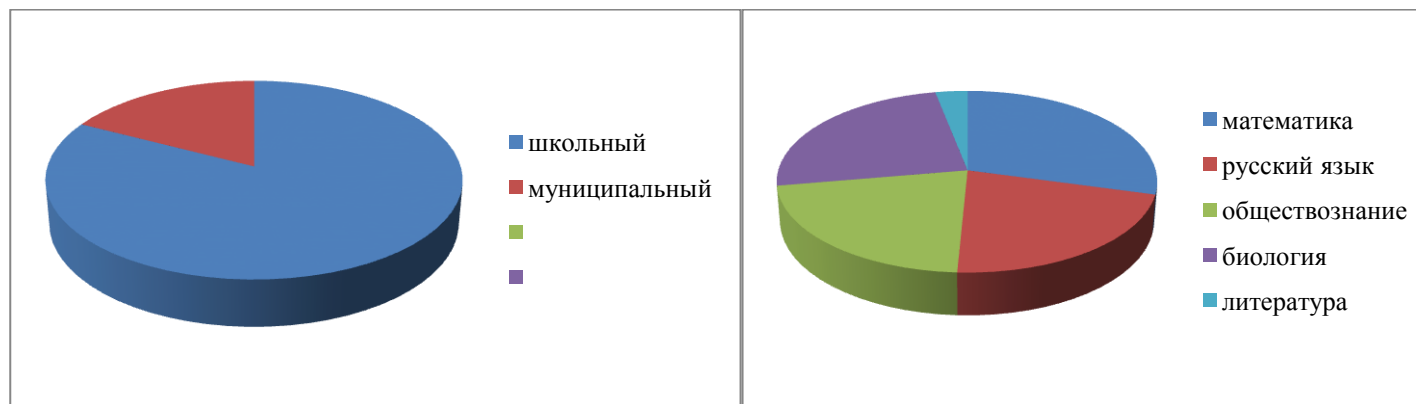
3	Обществознание	14	1	0
4	Биология	16	4	4
5	Литература	2	1	0

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, биологии, русский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	2	0	7	2

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	12	1	1	9 (+1 свидетельство)	5	3	2	0	0
2019	10	0	2	8	0	0	0	0	0
2020	6	1	2	3	1	1	0	0	0
2021	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2022	3	0	0	3	1	0	1	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на прежнем уровне- 0. Это связано с тем, что в Школе не набирается количество учащихся для создания класса. Всего 3 выпускника 9 класс, в 11 кл выпускник один.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ с.Ермолкино в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ с.Ермолкино являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты диагностики личностных образовательных результатов

В соответствии с годовым планом инспекционно-контрольной деятельности по реализации ФГОС и на основании приказа директора школы осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащихся 1-10 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик: Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой), Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (анкетирование), Методика «Лесенка», Методика «Выделение существенных признаков» (С.Я. Рубинштейн "Экспериментальные методы патопсихологии"), Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант), Методика «Тарелочка» Г.А. Цукерман. анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-10 классов.

Результаты диагностики личностных образовательных результатов обучающихся 1-4 классов:

Класс	Параметр /уровень	Познавательная активность	Учебная мотивация	Социальная компетентность	Ответственность и самостоятельность	Нравствен- ность	Доля обучающихся в классе по уровням личностных результатов
1	Высокий	25%	25%	25%	25%	25%	25%
1	Средний	50%	50%	50%	50%	50%	50%
1	Низкий	25%	25%	25%	25%	25%	25%
2	Высокий	71%	14%	43%	14%	28%	34%

2	Средний	29%	56%	28%	86%	43%	54%
2	Низкий	0%	0%	29%	0%	29%	12%
3	Высокий	20%	0%	20%	20%	20%	20%
3	Средний	40%	60%	40%	40%	60%	60%
3	Низкий	40%	40%	40%	20%	20%	20%
4	Высокий	37,5%	37,5%	62,5%	50%	25%	37,5%
4	Средний	37,5%	50%	37,5%	25%	62,5%	37,5%
4	Низкий	25%	25%	0%	25%	12,5%	25%

Результаты диагностики личностных образовательных результатов обучающихся 5-8 классов:

Класс	Параметр /уровень	Познавательная активность	Учебная мотивация	Социальная компетентност ь	Ответственность и самостоятельност ь	Нравствен- ность	Доля обучающихся в классе по уровням личностных результатов
5	Высокий	20%	20%	60%	40%	20%	32%
5	Средний	60%	40%	40%	60%	100%	56%
5	Низкий	20%	40%	0%	0%	0%	12%
6	Высокий	0%	0%	60%	20%	0%	0%
6	Средний	80%	40%	40%	80%	100%	80%
6	Низкий	20%	60%	0%	0%	0%	20%
7	Высокий	8%	8%	8%	16%	50%	16%
7	Средний	59%	48%	84%	68%	42%	59%
7	Низкий	33%	44%	8%	16%	8%	25%

8	Высокий	33%	%	100%	67%	67%	67%
8	Средний	67%	100%	0%	33%	33%	33%
8	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты диагностики личностных образовательных результатов обучающихся 9-10 классов:

Класс	Параметр /уровень	Познавательная активность	Учебная мотивация	Социальная компетентность	Ответственность и самостоятельность	Нравственность	Доля обучающихся в классе по уровням личностных результатов
9	Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9	Средний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10	Высокий	0%	0%	60%	20%	0%	80%
10	Средний	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10	Низкий	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Примечание к таблице 10 класс: 1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающегося на среднем уровне.
2. Лучше всего сформированы социальная компетентность, ответственность и самостоятельность, нравственность.
3. Наиболее часто встречаются трудности в развитии познавательной активности и учебной мотивации.

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-10 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД , педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся , педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, входная , промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Результаты диагностики метапредметных результатов учащихся 1–4-х классов

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 2–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: проверить уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность результатов «ученик научится»

Метапредметные результаты	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Приводить примеры из текста к предложенной классификации	Выделять причинно-следственные связи	Выделять факты, заданные в явном виде	Общий уровень
1	50%	50%	60%	60%	60%	60%

2	100%	100%	92%	92%	92%	95%
3	40%	64%	88%	56%	88%	67%
4	75%	95%	100%	95%	85%	90%
Общее	78%	91%	94%	83%	86%	86%

Из таблицы видно, что в 1-2 классе в меньшей степени сформировано умение выделять факты (69%).

В 3 классе западает сформированность таких умений, как:

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (40%);
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (64%);
- умение выделять причинно-следственные связи (56%).

В 3 классе хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (66%).

В целом у обучающихся 2- класса затруднено формирование умения выделять причинно-следственные связи (75%). Данное умение относится к научно-исследовательскому, в основе которого лежит логическое мышление. Однако его полноценное формирование осложняется тем, что данное умение не выступает в качестве предмета специального усвоения, а в школьной практике зачастую применяется трансляция готовых знаний.

У обучающихся 3- класса хуже сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (75%). Это говорит о том, что у 25 процентов второклассников, скорее всего, не сформирован навык смыслового чтения, что, в свою очередь, сказывается на понимании текста. Возможно, причиной этому служит несовершенство образовательной программы, в которой большее внимание уделяется скорости и технике чтения (умению озвучить текст), чем пониманию прочитанного текста.

По результатам сформированности метапредметных результатов на базовом уровне видно, что среди 3-4 классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 3 классе (33% умений не сформировано). Среди 2-4 классов несколько хуже проходит формирование метапредметных результатов во 2 классе, однако данный результат соответствует норме.

Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Проверяемые умения	Умение различать истинную и ложную информацию	Умение составлять план текста	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Умение аргументировать выбранное суждение	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	Умение ранжировать числа	Общий уровень
1	60%	50%	60%	50%	60%	50%	60%
2	74%	74%	66%	22%	—	—	59%
3	80%	28%	68%	24%	65%	50%	53%
4	53%	—	46%	23%	100%	46%	54%
Общее	62%	51%	50%	21%	79%	50%	50%

У обучающихся 2-, 3- и 4- классов на конец учебного года хуже всего сформировано умение аргументировать выбранное суждение. При этом во 2 классе данное умение развито только у 3 процентов обучающихся. Развитию умения аргументировать выбранное суждение способствуют такие формы и методы работы, как дискуссия, диалог, убеждение, доказательство и т. п. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов не применяют или мало используют на уроках данные формы работы.

Кроме этого, во 2 классе также плохо сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных. Данное умение относится к читательской грамотности, то есть способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Также данное умение не сформировано больше чем у половины учащихся в 4 классе.

Умение составлять план текста сформировано только во 2 и 4 классах, при этом большинство учащихся 3 класса даже не приступали к выполнению этого задания, что, в свою очередь, говорит либо о непонимании инструкции обучающимися, либо о несформированности данного умения.

Умение различать истинную и ложную информацию сформировано хуже всего в 3 «классе и наблюдается лишь у 28 процентов обучающихся. Это говорит о том, что у обучающихся не развито чувство противоречия.

Также в 3 и 4 классах в недостаточной степени сформировано умение ранжировать числа.

По результатам сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне видно, что среди вторых классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит во 2 классе (19%). Это говорит о том, что, скорее всего, во 2 классе задания повышенного уровня детям не предъявляются и формирование метапредметных результатов происходит только на базовом уровне. В 3-

классе формирование метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижено. В 4-х классах формирование метапредметных результатов на повышенном уровне.

Классы	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений
1	60%	20%	80%
2	95%	59%	77%
3	68%	50%	59%
4	90%	57%	73%

В целом формирование метапредметных результатов среди 2-х-4 классов лучше всего проходит во 2 классе, 4 класс лучше всего сформированы метапредметные результаты

ВЫВОДЫ:

1. Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 2, 4 классов проходит на должном уровне. Однако в 3- классе 33 процента метапредметных результатов не сформировано. Среди 2-4 классов хуже всего развитие метапредметных результатов на повышенном уровне проходит во 2 классе (19%). В 3 классе показатели метапредметных результатов на повышенном уровне несколько снижены.

Результаты диагностики метапредметных результатов учащихся 5–10-х классов

Содержание проверочной работы определялось кодификатором метапредметных результатов обучения для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы ООО ФГОС (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» примерной ООП НОО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011 г., Стандарты второго поколения).

Диагностическая работа была направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные

универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий с использованием контекста учебных предметов: биологии, географии, математики, русского языка, истории, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных универсальных учебных действий:

- познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка);
- познавательные знаково-символические действия – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую;
- познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем);
- познавательные действия по работе с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности.

В диагностической работе использовался вариант, который состоял из 23 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Все задания были объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями. Правильное выполнение заданий с выбором ответа оценивалось 1 баллом, заданий с кратким и с развернутым ответом – в 1, 2 или 3 балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 31.

Каждому из заданий присвоен уровень – 1, 2 или 3. Уровни характеризуют степень овладения контролируемым универсальным учебным действием и выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

- уровень 1 – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач);
- уровень 2 – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путем комбинирования известных алгоритмов);
- уровень 3 – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

По результатам выполнения метапредметной диагностической работы в 5-8 классах составлены рекомендации:

- По итогам выполнения диагностической работы 73% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения (в прошлом году 73% семиклассников). При этом 41% учащихся достиг повышенного и высокого уровня подготовки (в прошлом году 31%).
- По сравнению с диагностикой прошлого года можно говорить о положительной динамике познавательных УУД. Процент обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень подготовки, не изменился. Также наблюдается динамика роста процента решаемости заданий.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что семиклассники недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
- По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям.
- Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.
- Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.
- Рекомендуется обсудить результаты метапредметных работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, в частности задания на обучение различным способам классификации, формулировке общих и различных признаков объектов и предметов, фиксации результатов сравнения в письменном виде (ответственные: руководители ШМО);
- Учителям-предметникам включить в содержание уроков разработанную систему заданий, осуществлять регулярный контроль за формированием и развитием метапредметных УУД (ответственные: учителя-предметники).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Результат
I. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации Начальный уровень обучения: Неуспевающих нет. Успевают на «4» и «5»-44,4% Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-64,7%; русский язык-52,9%. Основная школа. Итого года: Неуспевающих нет Успевают на «4» и «5» - 32,4% Итоги промежуточной аттестации: При 100% успеваемости качество по предметам составляет: 5 класс: английский язык-43%, биология-40%,география-60%.история-60%.немецкий язык-55%,математика-80%.литература-43%, русский язык-57%.башкирский язык-72%,родная литра (рус)-50%.родной язык (рус)-50%.родная(чув) литра-100%, родной(чув) язык-100%, музыка-100%,изо-100%,технология-100%,физкультура-80%; 6класс: английский язык-67%, математика-75%,биология-50%, география-25%.история-75%,обществознание-100%, немецкий язык-50%,литература-50%.русский язык-17%.башкирский язык-67%, родная литра (рус)-100%. родной язык (рус)-50% музыка-100%, изо-100%, технология-100%, физкультура-75%; 7класс: английский язык-44%,математика-50%, биология-30%.география-50%, обществознание-60%.история-40%,физика-40%,немецкий язык-25%.литература-50%;русский язык-25%;,башкирский язык-50%, родная литра (рус)-100%, родной язык (рус)-33%, родная(чув) литра-58%, родной(чув) язык-57,1%, музыка-100%;, изо-100%,геометрия-60%,информатика-80%, технология-100%, физкультура-40%; 8 класс математика – 44%,русский язык-50%, информатика – 33%, история – 100%, обществознание – 100%, биология – 66,7%, география – 0%, английский язык – 54%,немецкий язык-33,3% химия – 100%, физика – 33,3%,литература-40%,башкирский язык-70%, родная литра (рус)-100%, родной язык (рус)-100%, родная(чув) литра-100%, родной(чув) язык-100%, музыка-100%, изо-100%, геометрия-100% информатика-

				100%.ОБЖ-100%, технология-100%, физкультура-100%; 9 класс: математика – 100%,русский язык-67%, информатика – 100%, история – 100%, обществознание – 100%, биология – 100%, география – 10 0%, английский язык – 100%,немецкий язык-100% химия – 100%, физика – 100%,литература-100%,башкирский язык-100%, родная литра (рус)-100%, родной язык (рус)-100%, родная(чув) литра-100%, родной(чув) язык-100%, музыка-100%, изо-100%, геометрия-100% информатика-100%.ОБЖ-100%, технология-100%, физкультура-100%; Итоги итоговой аттестации: 1. 100% - аттестованных обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании 2. Качество по математике – 67%,русский язык-100%,биология-100%,обществознание-66,7%,физика-0% 3. Аттестат особого образца получили 0 обучающихся что составляет – 0%. Средняя школа 1ч на дому(ОВЗ). Итоги года: Неуспевающих нет Успевают на «4» и «5» - 0%, Итоги промежуточной аттестации: При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 0%, русский язык – 0%, Итоги государственной итоговой аттестации: 11 класс 2021-2022 уч.году русский язык-3, математика-3.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс:в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53,ср-35, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-51, н-13 Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс:в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46,ср-36, н-18 3 класс:в-30,ср-61,н-9 4 класс: в-30, ср-51,н-19 Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс:в-98; с-0; н-2 2 класс: в-97,ср-2, н-1

				3 класс: в-98, ср-0, н-2 4 класс: в-96, ср-0, н-4 Основная школа: Познавательные УУД 5 класс: в-75%, ср-25%, н-0% 6 класс: в-43%, ср-40%, н-17% 7 класс: в-75%, ср-25%, н-0% 9 класс: в-33%, ср-67%, н-0% Регулятивные УУД 5 класс: в-75%, ср-25%, н-0% 6 класс: в- 32%, ср.-58%, н-10% 7 класс: в-50%, ср.-50%, н-0% 9 класс: в-33%, ср.-67%, н-0% Коммуникативные УУД 5 класс: в-50%, ср-50%, н-0% 6 класс: в-69%, ср-17%, н-14% 7 класс: в-50%, ср.-50%, н-0% 9 класс: в-33%, ср.-67%, н-0%
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации, %) 1 класс: в-25; с-50; н-25 2 класс: в-34, ср-54, н-12 3 класс: в-20, ср-60, н-20 4 класс: в-37.5, ср-37.5, н-25 Основная школа: Личностные УУД 5 класс: в-32%, ср-56%, н-12% 6 класс: в- 0%, ср.-80%, н-20% 7 класс: в-16%, ср.-59%, н-25% 8 класс: в-67%, ср.-33%, н-0% 9 класс: в-0%, ср.-100%, н-0% 10 класс: в-0%, ср.-0%, н-100%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-12%, Пгр.-65%, ПИгр.-14,4%, Вгр.-1,9%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 7 человек; патологии органов зрения / пониж. зрения- 2 человека; патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 3 человек; астма-0 человек; патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 0 человек; патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 0 человек; патология нервной системы- 10 человека;

				патология мочеполовой системы- 0 человек
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-93%, призеров – 33% Муниципальный уровень-40%, призеров – 14% Региональный уровень-6%, призеров 4%
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		0 0 1
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100%

10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), показывают, что структура урока и его наполняемость в 75% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100%, 5-6 классы –100 % 7-9 классы- 100%, 11 класс – 100% 1-10 классы – 100%
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (13детей) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 34 – 91% положительных отзывов -удовлетворительно

		Результаты проверки Роспотребнадзора		
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охрана учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся Охват учащихся горячим питанием за родительскую плату: 1-4 классы – 100 %; 5-11 классы – 100 % Дети ОВЗ, многодетные ,начальные классы -питались бесплатно
19	Использование с оциальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 0%, 5-9 классы- 0%, 11-класс-0% 2,5%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность в 2021-2022 уч.году педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана – 100% Имеющих категорию –61,1% Прошедших курсовую подготовку по плану в 2021-2022 учебном году 14 человек–100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 10%
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет учащихся школы, классные секторы самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	40% 4%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

Анализ внутренней оценки качества образования в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГДО включает в себя следующие критерии и показатели:

Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях:

- Оценка воспитательной работы
- Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)
- Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников
- Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методы сбора информации:

- | | |
|--------------------------------|--|
| - анкетирование; | - отчетность педагогов; |
| - тестирование; | - социологический опрос; |
| - анализ документов; | - повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; |
| - беседы; | - наблюдения; |
| - наблюдение; | - посещение ООД и других мероприятий; |
| - статистические исследования; | - аналитические справки по результатам контроля |
| - собеседование; | |
| - самоанализ и самооценка; | |

В здании детского сада имеются: групповое помещение и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В ГДО на 1 сентября 2022 года списочный состав детей составлял 14 ч; функционирует 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым,

материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ГДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ГДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ГДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав МАОУ СОШ с.Ермолкино, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ГДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы группы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Основная образовательная программа ГДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ №СК–114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2021г. ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповой комнаты, так и помещений ГДО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности ООД педагога показало, что работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характерпредшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатель постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Воспитатель в своей работе решает следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Субъектном отношении педагога к ребенку;
- Индивидуальном подходе,
- Учете зоны ближайшего развития ребенка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к воспитателю по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ГДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Воспитатель ГДО показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.1. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Ежегодно необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Группа дошкольного образования обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций картин. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.2. Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ГДО.

На 01.12.2021 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 1 воспитателя.

Воспитательно – образовательную работу с детьми ведет 1 педагог с высшим образованием, с 1 квалификационной категорией.

Педагогический стаж -30 лет. В данной должности -10 лет.

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Воспитатель детского сада занимается самообразованием на тему углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

Воспитатель систематически проходит курсы повышения квалификации.

На первую квалификационную категорию педагог аттестовался в 2020г. Следующая аттестация предполагается в 2025 году В настоящее время детский сад согласно штатному расписанию МАОУ СОШ с.Ермолкино укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация МАОУ СОШ с.Ермолкино считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения семинары муниципального уровня.

В 2021-2022 учебном году воспитатель ГДО прошел курсы повышения квалификации, участвовал в вебинарах и семинарах.

Выводы и предложения:

ГДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагог с высшим образованием, имеет квалификационную категорию. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; педагог повышал свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомился с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходил курсы повышения квалификации. В ГДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ГДО в целом.

Кадровая политика МАОУ СОШ с.Ермолкино направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.3. Анализ материально-технических условий реализации ООП ГДО. Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников ГДО. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП для детей разновозрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников.

МАОУ СОШ с.Ермолкино постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная.

В ГДО музыкальный и физкультурный залы отсутствуют.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка с спортивными снарядами.

На территории разбиты цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в группе дошкольного образования, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ГДО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование ГДО осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022 год и плановый период на 2021-2022г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ГДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ГДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАОУ СОШ с Ермолкино направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности ГДО за 2021-2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино.

В 2021-2022 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ воспитателя разновозрастной группы.

Педагог ГДО использовала в работе различные формы: групповое родительское собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, общение в групповом чате.

Родительские собрания проводились 4 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагог творчески подходил к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач, ситуаций семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ГДО по оснащению РППС группы, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, воспитатель проводил ряд консультаций для родителей в чате группы. Регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ГДО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия группы. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских конкурсах («Что нам осень принесла», акция «Елочка», «Новогоднее поздравление», «Мамино угощение».

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту»,

«Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2022г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По мнению 10 родителей (92%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателем формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования.

По мнению большинства родителей (92%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

Удовлетворяет (100%) родителей и уход, воспитание, обучение детей в детском саду.

По мнению (100%) 11 родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку. Из 11 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - 10 (92%). Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 10 родителей (92%), частично - 1 (8%) родителей.

К сожалению, есть родители, которые частично (1(8%)) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателем касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду.

Большинство родителей – довольны полностью (92%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ СОШ с.Ермолкино, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ реализации Программы.

Учебно-воспитательный процесс в ГДО выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ГДО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО.

Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям» 2022 год

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итог
2021	79%	80%	90%	89%	85%	85%
2022	80%	82%	88%	87%	87%	85%

Уровень готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ГДО	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе подгруппа)									
		Уровень готовности									
		Высокий	%	Выше среднего	%	средний	%	Ниже среднего	%	низкий	%
Подготовительная подгруппа	2	1	50%	-	-	-	-	1	50%	-	-

В конце 2022 года педагогом была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У большинства детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ показал, следующие результаты: Воспитатель ГДО проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Вывод: Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года—50%. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно-развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательно-оздоровительной и коррекционно-развивающем процессе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 40 респондентов (100 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже.

1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы:

удовлетворенность уровень	классы								По школе
	1	3	2,4	5	6	7	8	9	
высокий	4	3	9	1	6	6	6	5	40 (66%)
средний	0	1	3	5	1	1	3	5	19 (31%)
низкий	0	0	2	0	0	0	0	0	2 (3%)

2. Помощь школы в воспитании и обучении обучающихся способности решать жизненные проблемы:

удовлетворенность уровень	классы								По школе
	1	3	2,4	5	6	7	8	9	
высокий	3	3	10	3	5	6	5	7	42 (69%)
низкий	1	1	4	3	2	1	4	3	19 (31%)

Вывод: удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них три человека имеют среднее специальное образование

№	Ф.И.О.	Должность / категория	Наименование курсов
1	Сидоров С.М.	Учитель физики . высшая	- "Школа современного учителя физики", 100 часов, с 20.09.2021 по 10.12.2021г , ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профразвития работников образования Министерства просвещения РФ" г..Москва - "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС", 72ч, с 22.12.2021 по 12.01.2022г, ООО "Инфоурок" г.Смоленск - Развитие предметной и методической компетенций учителя предмета "Физика" в свете требований ФГОС и профстандарта "Педагог", 108ч, с 08.10.2021 по 29.10.2021г, ЦНПП мастерства педрработников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профколледж. - Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО, 108ч, с 16.07.2021 по 18.08.2021г, ООО "Инфоурок" г.Смоленск - Методы дистанционного обучения с использованием ИКТ и мобильных приложений в работе педагога в условиях реализации ФГОС для учителей ОБЖ, 144ч, 26.01.2021г, ООО "ИО-Групп", ДИСО - "Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа - "Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в ОУ", 36ч, с 28.03.2022г по 25.04.2022г , ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", г.Москва
2	Алексеева Т.А.	Учитель родного языка и литературы,	«Современные образовательные технологии в преподавании чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 72 часа г. Стерлитамак, 2020 г. « --Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ,февраль , 72 часа ООО

		педагог-библиотекарь / высшая	Инфоурок г.Смоленск,2021г. «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО» .апрель 72 часа ООО Инфоурок ,2021 г. -«Школа современного учителя русского языка» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Российской Федерации».100ч. г. Москва ,декабрь 2021г. - « Методика и технологии работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно- библиотечных центров в условиях реализации ФГОС», февраль , 108 часов ООО Инфоурок,2020г. - «Основы духовно- нравственной культуры: история и теория русской культуры» февраль , 72 часа ООО Инфоурок г.Смоленск,2019 г. -Профессиональная переподготовка АНО «Институт социально –гуманитарных исследований, экономики и инноваций» г. Волгоград 2016гАНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»,2017г. - педагог- библиотекарь -"Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа
3	Федотова Р.Г.	Учитель изобразительного искусства/ без категории (соответствие занимаемой должности)	-«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч. ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 12.01.2022 г. - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок», (72 часа, от 13.07.2021 г.) - «Особенности преподавания учебного предмета родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС». ООО «Инфоурок», июнь, 2021 г. - «Современные подходы к преподаванию предмета изобразительного искусства, технологии и музыки в условиях реализации ФГОС», ООО «Открытая академия» г.Уфа, 2020 г., 72 ч. -«Методика преподавания предмета «Технология» с учетом реализации ФГОС», ООО «Московский институт ПП и ПКП», 11.02.2020 г., 108 ч., -«Повышение мотивации к учебным занятиям по физической культуре у младших школьников с учетом ФГОС НОО», ООО «Московский институт ПП и ПКП», 17.03.2020 г., 108 ч.
4	Герасимова М.В.	Учитель начальных классов/ первая	- Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа), 2021 г, ООО «Инфоурок» -Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2020 г., ООО «Инфоурок» - Современные подходы к преподаванию предмета изобразительного искусства, технологии и музыки в условиях реализации ФГОС, 72ч. 2020г.Центр независимой оценки содержания и качества образования «Открытая Академия», г.Уфа

			-Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72 часа, в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования, 2021г. -Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа -Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в ОУ", 36ч, с 28.03.2022г по 25.04.2022г ,ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования",г.Москва
5	Сидорова Е.Ю.	Учитель начальных классов, ОВЗ / первая	- Курс профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов), 2021 г, ООО «Инфоурок» - «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС» (108 часов), 2021г., ООО «Инфоурок» - «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа), 2020 г, ООО «Инфоурок» - «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учетом ФГОС НОО» (72 часа), 2020 г., ООО «Инфоурок» - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), 2020 г., ООО «Инфоурок» - Современные подходы к преподаванию предмета изобразительного искусства, технологии и музыки в условиях реализации ФГОС, 72ч. 2020г.Центр независимой оценки содержания и качества образования «Открытая Академия», г.Уфа -Курс повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» (72 часа) ООО «Инфоурок» 2022г. -Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа
6	Тихонова Н.В.	Учитель начальных классов, ОВЗ/ без категории (соответствие занимаемой должности)	-« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2020 г) -« Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО» (2021) -« Современные подходы к преподаванию предмета ИЗО, технологии и музыки в условиях ФГОС» (2020 г) -Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа -Переподготовка "Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ" с 16.03.2022г по 18.05.2022г , педагог по обучению лиц с ОВЗ, ООО "Инфоурок" г.Смоленск

7	Петрова Марина Владимировна	Учитель английского языка/ первая	"Эффективное использование современных компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, ООО Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации", 72ч. 22.06.2022-19.07.2022 "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС", 72ч, Центр оценки профмастерства и квалификации педагогов, с 01.04.2022 по 14.04.2022 "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов как способ обучения иностранному языку в условиях ФГОС", 72ч, ООО Высшая школа администрирования г.Екатеринбург, с 19.06.2022 по 29.06.2022 Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС " ", 72 ч, ООО Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов", с 21.07.2022 по 09.08.2022
8	Ахтареева А.С.	Учитель башкирского языка/ первая	-«Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок» Февраль 2020 г., 72 часа. -«Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний». Июнь 2021 г., 72 часа. -Курсы профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» ООО «Инфоурок» 16.10.2019 г, 300 ч -Курсы профессиональной переподготовки «Башкирский язык и литература» ГАУ ДПО ИРО РБ 16.06.2020 г. 300 ч. -"Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа
9	Стукалова Е.Б.	Учитель математики/ высшая	-"Школа современного учителя математики", 100 часов, с 20.09.2021г по 10.12.2021г, г. Москва ,ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ". -Развитие профессиональной и методической компетенций учителя предмета "Математика" в свете требований ФГОС и профстандарта "Педагог". 108 часов, с 12.11.2021г по 03.12.2021г, ЦНПП мастерства пед.работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профколледж -" Передовые производственные технологии", 150 часов, с 10.04.2020г по 30.04.2020г, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого -"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 часа, с 04.02.2020г по 19.02.2020г, ООО "Инфоурок" г. Саратов -"Реализация цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя", 72ч, БГПУ им.М.Акумуллы, г.Уфа, с 05.08.2021г по 31.08.2021г -Профессиональная переподготовка "Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса" ,ФГБОУ высшего образования "Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы", Институт непрерывного профобразования "Вектор развития" ноябрь 2021 года

			-Профессиональная переподготовка "Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями" ООО Учебный центр "Профессионал", г.Москва 2017г -Профессиональная переподготовка "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения", Автономная некоммерческая организация доп.образования "Башкирский республиканский учебно-курсовой комбинат", 2017г г.Уфа -Профессиональная переподготовка "Психология менеджмента" , ФГБОУ высшего профобразования "Башкирский государственный пединститут им.М. Акмуллы", Институт квалификации и профпереподготовки 2014г - "Защита детей от информации причиняющей вред здоровью и (или)развитию, 36ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 20.04.2022
10	Лысенкова С.А.	Учитель истории, обществознания, географии /первая	-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку 02.06.2021 – 16.06.2021 72 часа ООО «Инфоурок» г.Смоленск -Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС 29.01.2020 – 12.02.2020 72 часа ООО «Инфоурок» г.Смоленск - Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации 18.06.2021 – 14.07.2021 108 часов ООО «Инфоурок» г.Смоленск - Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 13.06.2021 – 16.06.2021 73 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов - «Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» 21.10.2021 – 23.10.2021 18 часов ГАУ ДПО ИРО РБ - "Организация образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО" 08.10.2021 - 29.10.2021 108 часов Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Уфа - «Школа современного учителя истории» 20.09.2021 – 10.12.2021 100 часов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва - «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 09.01.2022 – 12.01.2022 66 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов -«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО» 30.03.2022 АНОКО «Открытая школа» -Защита детей от информации причиняющей вред здоровью и (или)развитию, 36ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 20.04.2022 -«Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа

11	Павлова Л.А.	Учитель физической культуры, ОВЗ / первая	- Современные подходы к преподаванию предметов ИЗО, технологии и музыки в условиях реализации ФГОС , январь 2020, 72 часа, ООО Центр независимой оценки содержания и качества образования «Открытая Академия» г.Уфа - Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья . июнь 2021, 72 часа , ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск - Методика преподавания естествознания в условиях реализации ФГОС. август 2021, 72 часа ,ООО Мультиурок, город Смоленск -Современная теория воспитания в начальной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. март 2020, 72 часа , АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» -Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ, август 2021, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания , г. Саратов -Теоретико –методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ, август 2021, 36 часов, , ООО Центр инновационного образования и воспитания , г. Саратов -Профессиональная переподготовка АНО «Институт социально –гуманитарных исследований, экономики и инноваций» г. Волгоград 2016г -Защита детей от информации причиняющей вред здоровью и (или)развитию, 36ч,ООО"Центр инновационного образования и воспитания",г.Саратов, 20.04.2022 -Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа -"Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в ОУ", 72ч, с 12.05.22 по 01.06.22г, ООО "Инфоурок" г.Смоленск -"Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС", 72 ч, с 12.05.22 по 01.06.22г , ООО "Инфоурок", г.Смоленск -"Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в ОУ", 36ч, с 28.03.2022г по 25.04.2022г , ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования",г.Москва
12	Дмитриева Н.В.	Учитель русского языка и литературы/ первая	-Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 02.07.2020г. – 30.11.2020г., 112ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва. -«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 02.08.2021г. – 18.08.2021г., 72ч., ООО «Инфоурок» г.Смоленск. - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»,

			26.12.2021г. – 12.01.2022г., 72ч., ООО «Инфоурок» г.Смоленск. -Защита детей от информации причиняющей вред здоровью и (или)развитию, 36ч,ООО"Центр инновационного образования и воспитания",г.Саратов, 20.04.2022 -"Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа
13	Сидорова Н.А.	Учитель биологии, химии, географии / первая	- «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС ООО» 108 часов, с 30 декабря 2021 г. по 26 января 2022 г., г. Смоленск, ООО «Инфоурок» - «Школа современного учителя биологии», 100 часов, с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г., г. Москва, ФГАОДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», - «Особенности преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа, с 13.01.2021г. по 23.01.2021г., г.Липецк, ООО МИПКПИ - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа, с 26.07.2021 г. по 04.08.2021, г. Смоленск, ООО «Инфоурок» - «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога» 72 часа, с 26 декабря 2021 г. по 12 января 2022 г., г. Смоленск, ООО «Инфоурок» - "Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения", с 01.04.2022г по 13.04.2022г ,72ч, ООО Агентство независимой оценки качества образования Открытая школа, г.Уфа - "Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в ОУ", 36ч, с 28.03.2022г по 25.04.2022г , ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования",г.Москва
14	Сидорова О.А.	Воспитатель / первая	"Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья", 72ч, ООО "Инфоурок"г.Смоленск, с 11.01.2021г по 27.01.2021г <u>Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста, с 18.08.2022 по 07.09.2022г, 72ч.,ООО "Инфоурок", г Смоленск</u>
15	Гордеева М.Г.	Учитель начальных классов/ без категории	«Современные образовательные технологии в начальной школе», 144 ч, с 26.05.2022г по 26.07.2022г в АО «Академия «Просвещение»,г.Москва

№ п/п	ФИО учителя-предметника	Предмет	Название курсов	Наименование организации
1	Федотова Р.Г.	менеджмент	"Менеджмент в образовании"	ООО "Инфоурок"

2	Сидорова Е.Ю.	ВПР	"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС"	ООО "Инфоурок"
3	Лысенкова С.А.	ВПР	"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС"	ООО "Инфоурок"
4	Дмитриева Н.В.	ВПР	"Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оценивания ответов на задания ВПР по русскому языку"	ЦНППМ педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профколледж
5	Стукалова Е.Б.		"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	ЦНППМ педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профколледж
6	Стукалова Е.Б.	ВПР	"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС"	ООО "Инфоурок"
7	Стукалова Е.Б., Павлова Л.А., Дмитриева Н.В., Герасимова М.В.	Безопасность детей	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
8	Гордеева М.Г., Тихонова Н.В., Сидорова Е.Ю., Лысенкова С.А., Сидорова Н.А., Федотова Р.Г.	Безопасность детей	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
9	Сидоров С.М., Ахтареева А.С., Алексеева Т.А.	Безопасность детей	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
10	Дмитриева Н.В.	Русский язык	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения	ООО "Инфоурок"
11	Герасимова М.В.	учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"
12	Сидоров С.М.	менеджмент	Менеджмент и управление проектами в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	ООО "Инфоурок"

13	Стукалова Е.Б.	Функциональная грамотность	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	ООО "Инфоурок"
14	Тихонова Н.В.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г.Красноярск
15	Федотова Р.Г.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность школьника	ООО "Инфоурок"
16	Павлова Л.А.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность школьника	ООО "Инфоурок"
17	Сидоров С.М.	Быстрый старт в искусственный интеллект	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ высшего образования "Московский физико-технический институт"
18	Гордеева М.Г.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	ОО "Столичный центр образовательных технологий"
19	Герасимова М.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	ООО "Инфоурок"
20	Стукалова Е.Б.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	ООО "Инфоурок"
21	Стукалова Е.Б.	Менеджмент образования		ООО "Инфоурок"
22	Гордеева М.Г.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность школьников	ООО "Инфоурок"
23	Сидоров С.М.	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность школьников	ООО "Инфоурок"
24	Сидоров С.М.	Информатика	Методика преподавания информатики в 7 классе	Яндекс учебник

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ с.Ермолкино для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ с.Ермолкино на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ с.Ермолкино при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ СОШ с.Ермолкино необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ с.Ермолкино составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6737 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5
- объем учебного фонда – 2176 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2176	1841
2	Педагогическая	21	12
3	Художественная	4105	3720
4	Справочная	204	112

5	Языковедение, литературоведение	92	65
6	Естественно-научная	39	17
7	Техническая	13	5
8	Методическая	87	54

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, электронные ученики 23.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Приобретение учебников и учебных пособий за последние 4 года:

№	год	Приобретено экземпляров	На общую сумму
1	2019	186	73 820, 98
2	2020	300	87 000, 00
3	2021	214	80 943,50
4	2022	211	87 000.00

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных, в том числе:

- кабинет и лаборатория по физике;
- кабинет и лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (39%)
– регионального уровня		3 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (86%)
– с высшей		3 (2,5%)
– первой		9 (83,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (2,8%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (2,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (4.2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3(4,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-9-х классах.

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	14
– в режиме полного дня (9- часов)		14
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 9-часового пребывания		14 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (7%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (7%)
– присмотру и уходу		1 (7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	49
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
– с высшим образованием		1
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1(100%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	Человек	

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/14
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		нет

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	50
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да